

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 2 «А» класса

Учитель: Ковалева Татьяна Ивановна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,

М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,

С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение,

В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен»,

Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение,

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, Skype, WhatsApp и т.д.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Содержание курса

Числа и величины

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Элементы алгебраической пропедевтики.

Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок - игра. Урок – исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножить 1 и 0 на число; умножить и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Критерии и нормы оценок

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Оценка письменных работ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Контрольные работы - 1 проверочные работы – 1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45	Контрольные работы - 4 проверочные работы – 3
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28	Контрольные работы - 2 проверочные работы – 3
4	Умножение и деление	25	Контрольные работы - 2 проверочные работы – 2
5	Табличное умножение и деление	14	Контрольные работы - 1 проверочные работы – 1
	Повторение	8	
	ИТОГО	136	

Перечень учебно- методических материалов

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М: Просвещение, 2011
2. Моро, М. И. Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
3. Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен», 2015.
6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен», 2013.
7. В.Н.Рудницкая. Контрольные измерительные материалы. Математика 2 класс. Изд. «Экзамен», 2014.

Поурочно– тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.				
1 (1)	Числа от 1 до 20.	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	
2 (2)	Числа от 1 до 20.	Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
3 (3)	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
4 (4)	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	
5 (5)	Письменная нумерация чисел до 100.	Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
6 (6)	Однозначные и двузначные числа.	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
7 (7)	Единицы измерения длины - миллиметр.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.		
8 (8)	Вводная контрольная работа.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.		Вводная контрольная работа
9 (9)	Работа над ошибками. Миллиметр.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки.		
10 (10)	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.		
11 (11)	Метр. Таблица единиц длины.	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.		
12 (12)	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.		
13 (13)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		
14 (14)	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.		
15 (15)	Закрепление и повторение пройденного.	Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 - 20, знание нумерации чисел в пределах 100.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
16 (16)	Закрепление и повторение пройденного.	Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.		Пр. р.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 45 ч.				
17 (1)	Обратные задачи.	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах. на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
18 (2)	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	
19 (3)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
20 (4)	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.	Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	
21 (5)	Решение задач. Закрепление изученного.	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и		Пр. р.

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
22 (6)	Час. Минута. Определение времени по часам.	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.		
23 (7)	Длина ломаной.	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.		
24 (8)	Закрепление изученного материала.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.		
25 (9)	Контрольная работа №1.	Проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.		К. р. №1
26 (10)	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки. Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
27 (11)	Сравнение числовых выражений.	Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	
28 (12)	Периметр многоугольника.	Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	
29 (13)	Свойства сложения.	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
30 (14)	Свойства сложения.	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
31 (15)	Свойства сложения. Закрепление.	Продолжить работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление учеников.	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
32 (16)	Свойства сложения. Закрепление.	Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	К. р. № 2

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
34 (18)	Работа над ошибками.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
35 (19)	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Подготовить к восприятию новой темы. Развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание детей.		
36 (20)	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60 + 18$.	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.		
37 (21)	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.		
38 (22)	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		
39 (23)	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.		
40 (24)	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи,		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.		
41 (25)	Решение задач.	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.		Пр. р.
42 (26)	Решение задач.	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные навыки и умения.		
43 (27)	Решение задач.	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.		
44 (28)	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.		
45 (29)	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач).	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.		
46 (30)	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.		
47 (31)	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.		
48 (32)	Закрепление изученного.			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
49 (33)	Контрольная работа № 3.	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.		К.р. № 3
50 (34)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
51 (35)	Буквенные выражения.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.		
52 (36)	Закрепление изученного.	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.		
53 (37)	Решение уравнений.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.		
54 (38)	Закрепление пройденного: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами;		
55 (39)	Закрепление пройденного.	продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.		Пр. р.
56 (40)	Проверка сложения.	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		
57 (41)	Проверка вычитания.	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.		
58 (42)	Закрепление изученного.	Закреплять умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.		
59 (43)	Закрепление изученного.			
60 (44)	Контрольная работа № 4.	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.		К.р. № 4
61 (45)	Работа над ошибками.	Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 28 ч.				
62 (1)	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p>	
63 (2)	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.		
64 (3)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		
65 (4)	Решение задач.	Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
			Излагать свое мнение, приводить аргументы, оценивать точку зрения товарища.	
66 (5)	Прямой угол.	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).		
67 (6)	Закрепление. Решение задач.	Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.		Пр.р.
68 (7)	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.		
69 (8)	Письменный приём сложения вида $37+53$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.		
70 (9)	Прямоугольник.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.		
71 (10)	Закрепление.	Развивать умение учащихся отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
72 (11)	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.		
73 (12)	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.		Пр.р.
74 (13)	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.		
75 (14)	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.		
76 (15)	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.		
77 (16)	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.		
78 (17)	Контрольная работа № 5.	Проверить сформированность у учащихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении		К.р. № 5

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		выражений, решать простые и составные задачи.		
79 (18)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
80 (19)	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.		
81 (20)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников.		
82 (21)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников, навыки устного счета.		
83 (22)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
84 (23)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры.		
85 (24)	Квадрат.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.		Пр.р.
86 (25)	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.	Закреплять умение учащихся использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки счета.		
87 (26)	Закрепление пройденного материала. Наши проекты.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников.		
88 (27)	Контрольная работа № 6.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.		К.р. № 6
89 (28)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 25 ч.				
90 (1)	Конкретный смысл действия умножения.	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
91 (2)	Закрепление пройденного.	Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Находить периметр прямоугольника Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
92 (3)	Приём умножения с помощью сложения.	Упражнять детей в чтении и записывании примеров на умножение; формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.	
93 (4)	Решение задач.	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре.	
94 (5)	Периметр прямоугольника.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
95 (6)	Умножение на 1 и на 0.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.		
96 (7)	Название компонентов умножения.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.		
97 (8)	Название компонентов умножения.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.		Пр.р.
98 (9)	Переместительное свойство умножения.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.		
99 (10)	Переместительное свойство умножения.	Формировать умение учащихся применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание, логическое мышление; прививать аккуратность.		
100 (11)	Закрепление изученного материала.			
101 (12)	Контрольная работа № 7.	Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением, находить периметр прямоугольника.		К.р. № 7
102 (13)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
103 (14)	Конкретный смысл деления.	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.		
104	Решение задач на деление.			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
(15)				
105 (16)	Решение задач на деление.	Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных введений; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		
106 (17)	Название компонентов деления.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.		
107 (18)	Повторение пройденного.	Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.		Пр.р.
108 (19)	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение;		
109 (20)	Взаимосвязь между компонентами умножения.	продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счета.		
110 (21)	Приёмы умножения и деления на 10.	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.		
111 (22)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
112 (23)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.		
113 (24)	Контрольная работа № 8.	Проверить умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников.		К.р. № 8
114 (25)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
Табличное умножение и деление - 14 ч.				
115 (1)	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.	
116 (2)	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Продолжить знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.		
117 (3)	Деление на 2.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.		
118 (4)	Деление на 2.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
119 (5)	Решение задач на деление.	Закреплять умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание детьми терминов «множитель», «произведение», развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
120 (6)	Закрепление таблицы умножения на 2.	Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.		Пр.р.
121 (7)	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.		
122 (8)	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.		
123 (9)	Деление на 3.	Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.		
124 (10)	Деление на 3.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление учеников.		
125 (11)	Закрепление пройденного.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.		
126 (12)	Закрепление пройденного.	Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.		
127 (13)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
128 (14)	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
Повторение - 8 ч.				
129 (1)	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторять умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; выполнять задания творческого и поискового характера повторять названия геометрических фигур, изученных за год; выполнять моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; преобразовывать единицы длины, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
130 (2)	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
131 (3)	Повторение. Решение задач			
132 (4)	Закрепление и повторение пройденного.			
133 (5)	Закрепление и повторение пройденного.			
134 (6)	Закрепление и повторение пройденного.			
135 (7)	Закрепление и повторение пройденного.			
136 (8)	Закрепление и повторение пройденного.			

ППТ при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Числа от 1 до 100. Нумерация» - 16 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
	Теоретический материал	Учебник стр.4 – стр. 18 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Устная нумерация чисел от 11 до 100 Письменная нумерация чисел до 100 Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины- миллиметр. Работа над ошибками. Миллиметр. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка.	12 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. Закрепление и повторение пройденного.		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 часа	Zoom

Модуль «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» -45 часов

2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
	Теоретический материал	<p>Учебник стр.24 – стр. 93 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки Обратные задачи. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.</p> <p>Закрепление изученного материала. Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания . Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ $36+20$ $60 + 18$ Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2,$ $36 - 20,$ $36 - 22$ Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$</p>	35 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>Решение задач Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). Работа над ошибками. Буквенные выражения. Решение уравнений Закрепление пройденного: решение уравнений, примеров и задач изученных видов Проверка сложения</p>		
	Самостоятельный контроль знаний	<p>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. Свойства сложения. Закрепление. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания</p> <p>Закрепление пройденного Решение задач. Закрепление изученного.</p>	2 часа	<p>Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс LearningApps</p>
	Консультация	Вопросы по теме	3 часа	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	4 часа	Zoom
Модуль «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» -28 часов				
	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
	Теоретический материал	<p>Учебник стр. – стр. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Письменный приём сложения вида $45 + 23$ Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ Решение задач Прямой угол Письменный приём сложения вида $37 + 48$</p>	25 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Письменный приём сложения вида $37+53$ Прямоугольник Письменный приём сложения вида $87+13$ Письменный приём вычитания вида $32+8, 40-8$ Приём письменного вычитания вида $50-24$ Письменный приём вычитания вида $52-24$ Свойство противоположных сторон прямоугольника Квадрат Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100 Решение задач		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. Закрепление и повторение пройденного. Закрепление изученного. Решение задач Закрепление приёмов сложения и вычитания Повторение письменных приёмов сложения и вычитания Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100 Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Модуль «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» - 25 часов				
4.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
	Теоретический материал	Учебник стр. – стр. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Конкретный смысл действия умножения Приём умножения с помощью сложения Решение задач Периметр прямоугольника Умножение на 1 и на 0 Название компонентов умножения Переместительное свойство умножения Конкретный смысл деления Решение задач на деление Название компонентов деления Взаимосвязь между компонентами умножения	21 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Приёмы умножения и деления на 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. Закрепление изученного материала		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс LearningApps
Консультация	Вопросы по теме	2 час	Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Модуль «Табличное умножение и деление» - 14 ч.			
5.Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
Теоретический материал	Учебник стр. – стр. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Умножение числа 2. Деление на 2. Решение задач на деление Закрепление таблицы умножения на 2 Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3	12 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс LearningApps
Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Модуль « Повторение » - 8 часов			

5.Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, YouTube
Теоретический материал	Учебник стр. – стр. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100 Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач	4 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс LearningApps
Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 часа	Zoom